

Passend onderwijs en de zorg voor uw kind



Schoolondersteuningprofiel De Zon 2022-2026

*mei 2022*

## Inhoud

1. Inleiding.....	3
1.1 Wat is Passend onderwijs? .....	3
2. Waaruit bestaat de brede basisondersteuning op onze school? .....	4
2.1 Aanbod basisondersteuning Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt: .....	4
2.2 Leren op maat .....	4
2.3 Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen .....	4
2.4 Dyslexie .....	5
2.5 Dyscalculie.....	5
3. Welke extra ondersteuning kunnen we bieden?.....	6
3.1 Leren .....	6
3.2 Gedrag.....	6
3.3 Fysiek.....	6
3.4 Gezin .....	6
4. Wat is onze werkwijze?.....	7
4.1 Hoe wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?.....	7
4.2 Zelfevaluatie op schoolniveau .....	7
4.3 Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken.....	7
4.4 Hoe gaat het signaleren van benodigde ondersteuning?.....	8
4.5 Welke route en stappen volgt de school in de zorg voor de leerlingen (ondersteuningsroute)? .....	8
4.6 Zorgadviesteam (ZAT) .....	8
4.7 Wat is een Groeidocument, een OPP en een OT .....	9
4.8 Deskundigheid in school .....	9
4.8.1 Specialisten .....	9
4.8.2 Leren van elkaar .....	9
4.9 Met wie werkt school samen bij het bieden van de juiste ondersteuning? .....	9
5. Welke ambities heeft onze school op het gebied van passend onderwijs? .....	10
5.1 Wat willen we bereiken/verbeteren op het gebied van passend onderwijs en de ondersteuning?10	
5.2 Uw profiel, als de school een specifiek profiel heeft, m.a.w. als het team voor bepaalde leerlingen met ondersteuningsbehoeften een goed aanbod/ veel ervaring heeft: .....	10
6. Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind? .....	11
7. Wat doet het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV) wel/niet? .....	12
8. Waar kunt u meer informatie vinden? .....	13

## 1. Inleiding

Dit is het ondersteuningsprofiel van De Zon, 2022-2026. In dit document nemen wij u mee in wat wij verstaan onder de zorg voor uw kind en wat Passend onderwijs inhoudt.

### 1.1 Wat is Passend onderwijs?

Elk kind heeft recht op goed onderwijs en verdient gelijke kansen; daar staat passend onderwijs voor. Onderwijs dat is afgestemd op de kwaliteiten en mogelijkheden van uw kind. We streven er naar hierbij de driehoek tussen ouders, kind en school centraal te zetten. Samenwerken is een sleutelwoord als het gaat om kwalitatief goed passend onderwijs.

In dit schoolondersteuningsprofiel komt aan bod welke ondersteuning (oftewel onderwijszorg) De Zon kan bieden aan leerlingen en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. We geven ook mogelijkheden aan, die onze school heeft om passend onderwijs te bieden aan leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

#### *Kern van passend onderwijs*



Scholen in de regio werken samen om alle leerlingen de beste onderwijsplek te bieden.



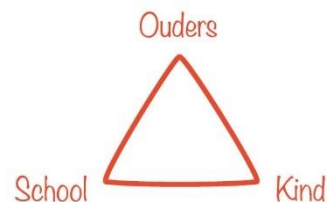
Het speciaal onderwijs blijft gewoon bestaan voor leerlingen die dat echt nodig hebben.



Scholen kijken naar wat een leerling wél kan, het liefst in het regulier onderwijs.



Er zijn geen bezuinigingen op extra ondersteuning aan leerlingen.



## 2. Waaruit bestaat de brede basisondersteuning op onze school?

In deze paragraaf staat de basisondersteuning beschreven die aan alle leerlingen wordt geboden.

### 2.1 Aanbod basisondersteuning Voor alle scholen van SWV Amstelronde geldt:

- De basiskwaliteit van het onderwijs is voldoende of goed volgens het toetsingskader van de Onderwijsinspectie.
- We werken met een kwaliteitskader voor de basisondersteuning, zie bijlage.
- De scholen werken via een handelingsgerichte systematiek (HGW) en in de ondersteuning wordt planmatig gewerkt.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen die langzamer of sneller leren dan gemiddeld.
- De scholen hebben een aanpak om gedragsproblemen te voorkomen.
- De scholen hebben een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie.
- De scholen werken waar nodig in de ondersteuning samen met de ouders en andere organisaties en specialisten, o.a. de onderwijsspecialisten van Amstelronde.

### 2.2 Leren op maat

Op De Zon wordt lesgegeven vanuit het EDI (expliciete directe instructie) model. Dit betekent dat de leerkrachten voor elk leerdoel lesgeven op dezelfde manier en per leerdoel weten welke leerling meer of minder instructie en/of oefening nodig heeft. In de praktijk betekent dit dat alle leerlingen voor elk leerdoel een basisinstructie krijgt.

Wanneer 80% van de leerlingen de instructie begrijpt gaat de groep aan de slag met oefenstof en gaat de leerkracht verder met de instructie voor de leerlingen die het leerdoel nog niet beheersten. Leerlingen die minder instructie nodig hebben gaan eerder aan de slag met oefenstof. Elke les op De Zon verloopt op bovenstaande wijze. Daarnaast passen we aan voor leerlingen die sneller of juist minder snel leren.

Leerlingen die snel leren krijgen binnen het groepsaanbod verrijkingsstof met uitdagende opdrachten. Leerlingen die langzamer leren krijgen in eerste instantie extra begeleiding van de groepsleerkracht en indien nodig extra ondersteuning in de vorm van een tijdelijk arrangement of een eigen leerlijn. Verderop in dit schoolondersteuningsprofiel (H3) wordt dit verder uitgewerkt.

Op De Zon werken met onderwijsondersteuners. Zij zijn geregeld in de klas aanwezig om de leerkracht te ondersteunen bij het lesaanbod. Ook kunnen zij incidenteel binnen het basisaanbod individueel werken met een leerling. Bijvoorbeeld als er sprake is van mogelijke dyslexie (zorgroute 3).

### 2.3 Pedagogisch klimaat en voorkomen van gedragsproblemen

Een veilig en positief pedagogisch klimaat is op elke school van belang. Om dit vorm te geven en eenheid in de school te creëren maken we gebruik van de methode Kanjertraining. Er zijn duidelijke regels en afspraken op school- en groepsniveau. Verder is er veel aandacht voor groepsdynamiek en een veilige omgeving. Kanjertraining gaat over het bevorderen van onderling vertrouwen in groepen.

Vertrouwen is de basis voor het creëren van rust in de klas, het stimuleren van sociale veiligheid en een prettig schoolklimaat. Kernwoorden van de Kanjertraining zijn: vertrouwen, rust en wederzijds respect, sociale redzaamheid, ouderbetrokkenheid, burgerschap, gezond gedrag en duurzaamheid.

#### 2.4 Dyslexie

Vanaf groep 2 wordt gewerkt met het protocol 'Dyslexie en leesproblemen'. Indien we vermoeden dat een leerling dyslexie heeft gaan we in gesprek met de ouders. De leerling krijgt extra begeleiding in en/of buiten de groep. Een dyslexie-onderzoek en/of vergoede dyslexiebehandeling wordt aangevraagd.

#### 2.5 Dyscalculie

Leerlingen met rekenproblemen krijgen ondersteuning van de groepsleerkracht, die samenwerkt met onze rekenspecialist om tot een passend aanbod en plan te komen. Wanneer de rekenproblemen hardnekkig zijn en blijven voortduren, kunnen we onderzoek laten doen naar dyscalculie door een externe specialist

### 3. Welke extra ondersteuning kunnen we bieden?

Als een leerling regelmatig individuele begeleiding nodig heeft, dan gaat de leerkracht met de ouders en de intern begeleider onderzoeken welke extra ondersteuning mogelijk is. Indien nodig wordt daarbij advies gevraagd aan de onderwijspecialisten van Amstelronde en/of andere deskundigen.

#### 3.1 Leren

Voor leerlingen waarvan we vermoeden dat ze de einddoelen van groep 8 niet behalen, stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op en formuleren daarin een eigen leerlijn met aangepaste onderwijsdoelen. Zij krijgen in eerste instantie extra ondersteuning van de groepsleerkracht. Wanneer de hulp en/of begeleiding die een leerling nodig heeft, buiten onze basisondersteuning valt krijgt deze leerling een arrangement. Hiermee kunnen wij bijvoorbeeld de hulp van een specialist inzetten.

Nieuwkomers van 6 jaar of ouder die zich bij ons aanmelden, gaan eerst een jaar 5 dagen per week naar de Internationale Taalklas Uithoorn, waarin de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal en de kinderen verder op eigen niveau de andere vakken krijgen. De ITK biedt ook ondersteuning aan de school voor leerlingen die de Nederlandse taal nog niet voldoende beheersen.

Leerlingen die meer aankunnen dan het basisaanbod, zoals verderop genoemd de meerkunners als ook de begaafde kinderen, krijgen in eerste instantie extra (verdiepend en/of verrijkend) aanbod in de groep. Daarnaast wordt ook Levelwerk ingezet voor leerlingen voor wie het basisaanbod niet voldoende is. Levelwerk biedt op verschillende vakgebieden materiaal waarmee de leerlingen op een andere manier bezig zijn met de lesstof (een andere denkwijze, een spel, creatieve opdrachten). Verder is er op De Zon ook nog een Maatklas. Hierin komen kinderen samen die meer te leren hebben over leren leren (de leerkuil) en nog meer behoefte hebben aan complexere lesstof. Wanneer dit nodig is om beter beeld te krijgen van een leerling en zijn/haar capaciteiten kunnen wij psychologisch onderzoek laten uitvoeren.

#### 3.2 Gedrag

In eerste instantie proberen wij gewenst gedrag te stimuleren door middel van de Kanjertraining. Bij grensoverschrijdend gedrag hebben wij op school niveau een protocol wat we hanteren. Hierin staat beschreven wat wij verstaan onder grensoverschrijdend gedrag en welke stappen gevolgd worden. Als meer expertise nodig is kunnen wij een beroep doen op onze gedragsspecialist en/of de leerling bespreken op het ZAT (zorgadvies team). Wanneer nodig kunnen wij een kind doorverwijzen richting sociale vaardigheidstraining.

#### 3.3 Fysiek

Wanneer leerlingen op fysiek gebied extra ondersteuning nodig hebben verwijzen we door naar de kinderfysiotherapeut. Binnen onze mogelijkheden verrichten wij aanpassingen aan het meubilair, materiaal en/of gebouw.

#### 3.4 Gezin

De school is bekend met en werkt samen met hulpverlenende instanties. Dit geven we vorm door regelmatig te overleggen met de ouderkind adviseur en de schoolverpleegkundige. Indien de ontwikkeling van het kind daartoe aanleiding geeft, zoeken we daarmee contact. De ouderkind adviseur heeft hierin ook een rol naar ouders toe. Hij/zij kan verwijzen naar de juiste vorm van hulpverlening. In onze nieuwsbrieven wijzen wij ouders ook op het aanbod van de gemeente.

## 4. Wat is onze werkwijze?

### 4.1 Hoe wordt de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De cognitieve ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het Cito-leerlingvolgsysteem, observaties van de leerkracht en methode gebonden toetsen. De leerkrachten maken gebruik van deze data om te zien of een kind vooruitgang boekt. De sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd middels het volgsysteem van de Kanjertraining, Kanvas.

### 4.2 Zelfevaluatie op schoolniveau

Via zelfevaluatie worden twee maal per jaar de resultaten uit het leerlingvolgsysteem geanalyseerd en in het team besproken met als doel tot verbetering van resultaten van onderwijs en ondersteuning te komen.

### 4.3 Rapport-, ontwikkel- en adviesgesprekken

Op De Zon gebruiken we een leerlingvolgsysteem voor de cognitieve ontwikkeling (LOVS CITO) en de sociale ontwikkeling (Kanjertaining, Kanvas). De ouders van de leerlingen worden gedurende een schooljaar ongeveer drie keer door de groepsleerkracht uitgenodigd om de ontwikkeling en de vorderingen van hun kind te bespreken.

Na een week of 2 zijn er kennismakingsgesprekken met de ouders. De ouders hebben een vragenlijst ingevuld. Deze dient als leidraad voor dit gesprek. Rond de herfstvakantie houden we facultatieve gesprekken, zonder schriftelijke rapportage.

In januari (na 5 maanden onderwijs) wordt er een schriftelijke rapportage van de leerlingen verstrekt. Deze rapportage wordt in een gesprek toegelicht, vanaf groep 6 zijn de leerlingen aanwezig bij dit gesprek. In juni (na 10 maanden onderwijs) wordt er een schriftelijke rapportage van de leerlingen verstrekt. Deze rapportage wordt in een gesprek (m.u.v. groep 8) toegelicht, vanaf groep 6 zijn de leerlingen aanwezig bij dit gesprek.

Aan het eind van groep zeven wordt een prognose Voortgezet Onderwijs gegeven op basis van de resultaten van het CITO leerling ontwikkel- en volgsysteem. De ouders en de leerling worden uitgenodigd voor dit voorlopig adviesgesprek. Halverwege groep 8 worden ouders en leerling uitgenodigd voor een adviesgesprek.

#### 4.4 Hoe gaat het signaleren van benodigde ondersteuning?

Op De Zon werken we handelingsgericht (we passen ons onderwijs waar dat nodig blijkt aan voor een groep of een leerling) en opbrengstgericht (we streven ernaar leerlingen zich cognitief optimaal te laten ontwikkelen) Hiertoe hanteren wij de volgende signaleringswijze.

De leerkrachten analyseren de resultaten van de verschillende toetsen en bespreken deze resultaten en hun observaties met de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator in de groepsbesprekingen. De analyses van de toetsen en de observaties van de leerkrachten worden gebruikt om het aanbod en het handelen van de leerkracht zo goed mogelijk af te stemmen op dat wat de groep nodig heeft. Daarbij wordt rekening gehouden met het niveau en de zelfstandigheid van de leerling. Op basis daarvan wordt ook de instructietijd aangepast.

Om ervoor te zorgen dat voor alle kinderen passend aanbod kan worden gegeven werken de leerkrachten met groepsplannen voor spelling, technisch – en begrijpend lezen en rekenen. Hierin worden de analyses verwerkt en het vormt de basis waarop lessen worden voorbereid en doelen worden (bij) gesteld. Bij uitzondering wordt gewerkt met een individueel handelingsplan voor een leerling die een eigen aanpak nodig heeft.

#### 4.5 Welke route en stappen volgt de school in de zorg voor de leerlingen (ondersteuningsroute)?

Drie keer per jaar worden individuele leerlingen besproken met de intern begeleider. Dit zijn leerlingen waarover we naar aanleiding van de groepsbespreking verder willen praten, omdat er bijvoorbeeld sprake is van zorg of een vraag op gebied van aanbod in de groep. In de praktijk zijn dit vaak de leerling volggesprekken, om telkens te bekijken of eventuele zorgleerlingen nog steeds het juiste aanbod ontvangen en of er sprake is van verbetering of groei.

Wanneer een leerkracht zorgen heeft over een leerling komt die vraag bij de intern begeleider terecht. Afhankelijk van de inhoud van de vraag kan de intern begeleider samen met de leerkracht bekijken wie deze hulpvraag op gaat pakken. Het kan zijn dat we een van onze specialisten inschakelen, of dat we extra onderwijstijd vrij maken door inzet van de onderwijsondersteuner. Wanneer er sprake is van handelingsverlegenheid organiseren we een OT (ondersteuningsteam). Ook kan een leerling besproken worden op het ZAT (zie kopje hieronder)

#### 4.6 Zorgadviesteam (ZAT)

Drie tot vier maal per jaar komt onder regie van de intern begeleider het Zorgadviesteam (ZAT) bij elkaar. Deelnemers zijn de jeugdhulpverlener, de ouderkind adviseur, de schoolmaatschappelijk werker, de jeugdverpleegkundige van de GGD en incidenteel de leerplichtambtenaar. Het doel van het overleg is om elkaar te informeren en af te stemmen over de hulpverlening.



#### 4.7 Wat is een Groeidocument, een OPP en een OT

Wanneer een leerling langdurig extra ondersteuning nodig heeft en/of een eigen leerlijn volgt dan stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Daarin worden de interventies, de ontwikkeling en de onderwijsdoelen van de leerling beschreven. Onder regie van de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator wordt dit samen met de ouders in elk geval halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld. Het ondersteuningsteam (OT) is een overlegvorm over een leerling met de onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband Amstelronde, de ouders, de leerkracht en de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator van de school. In sommige gevallen wordt dit overleg uitgebreid met andere externen. In overleg kunnen intern begeleider en leerkracht een OT afspreken als de ondersteuning, die we een leerling langere tijd bieden onvoldoende resultaat oplevert en we extern advies daarbij willen hebben.

Wanneer we overgaan tot een OT, maken wij als school een Groeidocument aan. In dit document verzamelen we alle relevante informatie over een leerling evenals de gespreksverslagen van de OT's. Zowel school, Amstelronde als ouders hebben toegang tot dit online document.

#### 4.8 Deskundigheid in school

In het team is veel deskundigheid aanwezig, hieronder wordt beschreven welke deskundigheid dit is en ook op welke vlakken wij ons verder professionaliseren.

##### 4.8.1 Specialisten

In het team van De Zon is een aantal opgeleide specialisten aanwezig:

- Leesspecialist
- Taalcoördinator
- Rekenspecialist
- Gedragsspecialist
- Jonge kind specialist
- Gespecialiseerd in het werken met meer- en hoogbegaafde kinderen

##### 4.8.2 Leren van elkaar

Op De Zon wordt gewerkt in leerteams. Deze teams (onder-, midden-, bovenbouw) zijn verantwoordelijk voor het onderwijs binnen hun leerteam. Samen worden lessen besproken en voorbereidt, worden resultaten geanalyseerd en wordt onderzoek gedaan naar onderwijsverbetering. Zij bepalen met elkaar welke thema's prioriteit hebben en wisselen tijdens de leerteams inzichten en ervaringen uit.

#### 4.9 Met wie werkt school samen bij het bieden van de juiste ondersteuning?

School werkt in elk geval altijd samen met de volgende partijen:

- Ouders
- Amstelronde
- Ouder en kind adviseur
- Schoolverpleegkundige
- Klantmanager onderwijs

## 5. Welke ambities heeft onze school op het gebied van passend onderwijs?

### 5.1 Wat willen we bereiken/verbeteren op het gebied van passend onderwijs en de ondersteuning?

In de ondersteuningsroute voor leerling zorg zou een stap kunnen worden toegevoegd. Voordat een leerling bij IB aangemeld wordt, wordt deze leerling in het betreffende leerteam besproken. Hierdoor kan wellicht nog vlotter en laagdrempeliger een eventuele hulpvraag worden opgepakt. Verder zijn dan meteen betrokken collega's op de hoogte van deze leerling.

Ons aanbod voor meerkunners en begaafde leerlingen is de afgelopen jaren aangescherpt en de focus ligt op de groep. In dit proces is het van belang dat leerkrachten nog meer weten hoe ze deze leerlingen kunnen begeleiden in hun groep.

In (met name) onze onderbouw zou het aanbod voor leerlingen met onvoldoende woordenschat en taalvaardigheid sterker.

### 5.2 Uw profiel, als de school een specifiek profiel heeft, m.a.w. als het team voor bepaalde leerlingen met ondersteuningsbehoeften een goed aanbod/ veel ervaring heeft:

Ons school heeft geen specifiek profiel, wij streven er naar om kwalitatief goed onderwijs te geven waaraan zoveel mogelijk leerlingen kunnen meedoen en zoveel mogelijk leerlingen profijt van hebben. Wel hebben we op De Zon een aantal punten waarmee we de afgelopen jaren ervaring hebben opgedaan en waarvan we kunnen aangeven dat we hiervoor de juiste plek zijn.

Wanneer een leerling langzamer leert of minder goed kan leren, kunnen wij ons hierop aanpassen. We passen het leeraanbod dan beredeneerd aan en evalueren regelmatig samen met ouders of we op de juiste weg zitten.

Het team van De Zon heeft ook ervaring met het lesgeven aan leerlingen met een trauma.

Uiteraard is lesgeven aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte altijd maatwerk en zullen we dus per leerling moeten vaststellen of wij aan deze ondersteuningsbehoeften kunnen voldoen.

## 6. Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor uw kind?

Ons ondersteuningsaanbod kent ook grenzen. Deze worden bepaald door de leerontwikkeling en het welbevinden van de leerling, de haalbaarheid en de veiligheid van zowel de groep als het individu. Wij kunnen de volgende leerlingen niet zomaar voor de gehele schoolloopbaan plaatsen:

- leerlingen die niet zindelijk zijn,
- leerlingen met ernstige externaliserende gedragsproblemen die bedreigend zijn voor leerlingen, leerkrachten en ouders,
- leerlingen met een intelligentie (IQ) lager dan 70,
- leerlingen met extreme hechtingsproblematiek,
- leerlingen die ernstig gehandicapt zijn en/of waarbij medische handelingen moeten worden verricht,
- leerlingen die meer nodig hebben dan onze deskundigheid biedt,
- leerlingen uit cluster 3.

Elke basisschool heeft zorgplicht en bekijkt samen met de ouders naar welke school de leerling kan worden doorwezen als de leerling op de school niet geplaatst kan worden. Als de bovengenoemde grenzen bereikt worden gedurende de schoolloopbaan van de leerlingen dan organiseren wij een OT waarin wij samen (school, ouders, Samenwerkingsverband) bekijken welke vervolgstappen nog gezet kunnen worden en/of welke andere school mogelijk beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

## 7. Wat doet het samenwerkingsverband passend onderwijs (SWV) wel/niet?

Onze school werkt samen met de andere scholen in de regio om samen de juiste ondersteuning voor ieder kind te kunnen organiseren. Dit doen we binnen Samenwerkingsverband Amstelronde. Onderling zijn afspraken gemaakt over passend onderwijs. We komen als scholen regelmatig samen met het samenwerkingsverband om uit te wisselen en te werken aan een goede samenwerking. Iedere school heeft een budget om passend onderwijs te bieden en leerlingen te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gespecialiseerde leraren en andere onderwijsprofessionals zoals onderwijsassistenten, gedragspecialisten en orthopedagogen. De meeste scholen hebben specialisten in dienst, maar kunnen met het ondersteuningsbudget deze specialisten ook inhuren. Tevens is er voor elke school een onderwijsspecialist vanuit Amstelronde, als vast aanspreekpunt op het gebied van passend onderwijs. De onderwijsspecialist speelt ook een belangrijke rol in het ondersteuningsteam (OT) waar in overleg wordt bepaald welke ondersteuning een leerling nodig heeft.

Voor meer informatie zie [www.amstelronde.nl](http://www.amstelronde.nl)

## 8. Waar kunt u meer informatie vinden?

Binnen de school is de leerkracht van uw kind altijd het eerste aanspreekpunt. Zij kennen uw kind het beste en weten welke stappen er eventueel gezet kunnen worden. Zij kunnen ook altijd de intern begeleider/ kwaliteitscoördinator om hulp en/of advies vragen. De intern begeleider/ kwaliteitscoördinator is voor passend onderwijs de spil in de school, die het contact legt met externen en/of het samenwerkingsverband. Op de website van Amstelronde (zie hoofdstuk 7) staat veel informatie met betrekking tot passend onderwijs en de werkwijze van Amstelronde. Ook zijn hier contactgegevens te vinden van Amstelronde, mocht u nog vragen hebben die op school onbeantwoord zijn gebleven kunt u als ouders contact opnemen met het samenwerkingsverband. Dit kan via het oudersteunpunt <http://amstelronde.nl/oudersteunpunt>