



R.K. Basisschool De Zon

Onderwerp: protocol verlengen/versnellen in de onderbouw

Gemaakt door: MT

Versie: 16-03-11

In dit protocol staat omschreven hoe wij op De Zon omgaan met:

- Verlengen van de onderbouwperiode
- Versnellen van de onderbouwperiode
- Wisselen van onderbouwgroep

Inleiding

Wanneer er twijfels over de vorderingen zijn, of wanneer de leerling zich sneller ontwikkelt dan gemiddeld, dan wordt dit door de leerkracht van de leerling direct aangegeven aan de ouders. Zij worden uitgenodigd voor een gesprek. In dat gesprek wordt aangegeven welke stappen we gaan ondernemen om de leerling verder te helpen in zijn/haar ontwikkeling. Voor deze leerlingen wordt een (handelings)plan opgesteld door de leerkracht. Daarin wordt aangegeven wat de probleemstelling is en wat het tijdspad en de doelstellingen zijn. Kortom: Wat willen wij in een vastgestelde periode met de leerling bereiken. Tevens wordt dan aangegeven waarmee en hoe de leerling geholpen gaat worden. Er zijn diverse mogelijkheden.

1. Ondersteuning in de groep van de leerkracht en/of de RT-er op vaste momenten;
2. Ondersteuning buiten de groep van de logopediste, fysiotherapeute, M.R.T.-er, rt-er op vaste momenten;
3. Ondersteuning van instanties buiten de school (b.v..schoolbegeleidingsdienst of ambulante begeleider van een REC-school).

De ondersteuning kan zowel aan de leerling als aan de leerkracht worden gegeven om beter met de zorg (omtrent deze leerling) binnen de groep om te gaan. Leerkracht en IB-er bepalen welke hulp het beste gegeven kan worden en evalueren regelmatig. Er vinden tevens regelmatig vorderingsgesprekken plaats met de ouders waarbij de ontwikkeling van de leerling wordt besproken (minimaal om de 3 maanden). Zie ook het zorgplan. Daarnaast zijn er de rapportgesprekken.

Op deze manier, de ontwikkeling van de leerling volgend, kun je als school voor de keuze komen te staan de leerling een jaar te laten verlengen, wanneer na extra hulp en ondersteuning de gestelde doelen nog niet zijn bereikt. Of om de leerling te laten versnellen als het aanbieden van extra verdiepingsstof onvoldoende resultaat oplevert.

Er zijn criteria opgesteld waaraan een leerling moet 'voldoen' om voor verlenging of versnelling in aanmerking te komen.

Uitgangspunten

Elke leerling behoort na 2 tot 2,5 jaar onderwijs in de onderbouw over een aantal basisvaardigheden te beschikken. Deze vaardigheden kunnen we verdelen in de volgende 4 gebieden:

1. cognitieve vaardigheden
2. sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling
3. vaardigheden m.b.t. werkhouding

4. fijne en grove motorische vaardigheden

De einddoelen van de cognitieve vaardigheden en de motorische vaardigheden staan beschreven in ons registratiesysteem. D.m.v. observatie en toetsen worden de vorderingen van de leerlingen bijgehouden.

Voor de sociale vaardigheden en emotionele ontwikkeling en vaardigheden m.b.t. werkhouding staan criteria in het rapport en op observatieformulieren. Deze observatieformulieren worden alleen ingevuld bij zorgleerlingen.

Verlenging in de onderbouw

Verlengen is het doorlopen van de onderbouwperiode in meer dan 2 jaar. Een leerling kan, wanneer het nog niet voldoet aan de einddoelen van de onderbouw, de onderbouwperiode met een jaar verlengen.

Wanneer besluiten wij tot verlenging?

Wij kunnen besluiten tot verlenging wanneer 1 of meer van onderstaande criteria van toepassing is/zijn. Criteria 4 en 5 alleen kunnen niet doorslaggevend zijn, alleen in combinatie met minimaal 1 van de eerste 3 criteria.

1. Een leerling een achterstand vertoont in de cognitieve vaardigheden;
2. Een leerling een achterstand vertoont in de sociaal/emotionele ontwikkeling;
3. Een achterstand vertoont in vaardigheden m.b.t. werkhouding;
4. Een achterstand vertoont in de motorische vaardigheden;
5. Een D of E score heeft behaald op de Cito Taal voor kleuters en/of Cito ordenen.

Tijdpad bij verlenging

In januari wordt, n.a.v. het winterrapport, met ouders besproken of het zinvol is om een leerling een verlenging van de onderbouwperiode te geven. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt over evt. begeleiding en worden vervolgafspraken gemaakt.

Beslissingbevoegdheid

De uiteindelijke beslissing tot verlenging wordt in juni/juli van het lopende schooljaar genomen. Dit na overleg met het zorgteam door de leerkracht en een afsluitend gesprek met de ouders. De directie neemt het uiteindelijke besluit tot verlengen of versnellen. Het besluit wordt vastgelegd in een verslag van het gesprek, dat ondertekend dient te worden door de ouders van de leerling.

Versnellen in de onderbouw

Versnellen is het doorlopen van de onderbouwperiode in minder dan 2 jaar. Een leerling kan, wanneer het voldoet aan de einddoelen van de onderbouw aan het begin van het nieuwe schooljaar naar groep 3.

Wanneer besluiten wij tot versnellen?

Wij kunnen besluiten tot versnellen wanneer de onderstaande criteria van toepassing zijn.

1. Een leerling de einddoelen van de onderbouw op het gebied van de cognitieve vaardigheden beheerst;
2. Een leerling de einddoelen van de onderbouw op het gebied van de sociaal/emotionele ontwikkeling beheerst;
3. Een leerling de einddoelen van de onderbouw m.b.t. werkhouding beheerst;
4. Een leerling de einddoelen van de onderbouw op het gebied van de motorische vaardigheden beheerst;
5. Een leerling minimaal een B-score heeft behaald op de Cito Taal voor kleuters en Cito ordenen.

Tijdpad bij versnellen

In januari wordt, n.a.v. het winterrapport, met ouders besproken of het zinvol is om een leerling te laten versnellen naar groep 3. Tijdens het gesprek worden afspraken gemaakt over evt. begeleiding en worden vervolgspraken gemaakt.

Beslissingbevoegdheid

De uiteindelijke beslissing tot verlenging wordt in juni/juli van het lopende schooljaar genomen. Dit na overleg met het zorgteam door de leerkracht en een afsluitend gesprek met de ouders. De directie neemt het uiteindelijke besluit tot verlengen of versnellen. Het besluit wordt vastgelegd in een verslag van het gesprek, dat ondertekend dient te worden door de ouders van de leerling.

Wisselen van groep binnen de onderbouw

Het komt voor dat leerlingen in hun kleuterperiode wisselen van groep, dit kan om diverse redenen noodzakelijk of gewenst zijn, vooral wanneer de leerling een lange periode kleutert of verlenging van zijn /haar onderbouwperiode krijgt. Wij kijken daarbij naar de ontwikkeling van de leerling en zijn/haar relatie met medeleerlingen en de leerkracht, alvorens het besluit te nemen tot het wisselen van groep. De criteria gelden voor alle leerlingen.

De criteria staan in volgorde van urgentie

Criteria bij wisselen van groep

1. De relatie leerkracht/leerling belemmert de ontwikkeling van de leerling;
2. De leerling voelt zich niet prettig in de groep;
3. Het zorgprofiel van de groep, waarbij gekeken moet worden naar het geheel aan zorgleerlingen en/of leerlingen die veel aandacht nodig hebben geeft reden tot wisselen;
4. De duur van de kleuterperiode in een groep;
5. De leerling vindt in de huidige groep weinig aansluiting en heeft te weinig speelkameraadjes, De leerling heeft hier aantoonbaar moeite mee;
6. Ouders hebben in gesprekken met de leerkracht kenbaar gemaakt dat het wenselijk is om hun kind te wisselen om een of meer van bovenstaande criteria.

Tijdspad bij het wisselen van groep

Bij leerlingen bij wie volgens de bovenstaande criteria wisselen wenselijk is, wordt dit besproken met de ouders, zo mogelijk tijdens het gesprek n.a.v. het winterrapport in januari. In goed overleg met de ouders proberen we tot de juiste beslissing voor hun kind te komen. De uiteindelijke beslissing wordt uiterlijk in mei van het lopend schooljaar genomen. Het wel of niet wisselen van kleutergroep kan in elk schooljaar besloten worden. De leerkrachten beslissen in welke groep de leerling geplaatst gaat worden, daarbij rekening houdend met criteria 3 en 4.

Beslissingsbevoegdheid

De directie neemt het uiteindelijke besluit tot overplaatsen.